

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97 Центрального района Волгограда»
Адрес: 400087, Волгоград, ул. Новороссийская, дом 30

Принято:

На заседании педсовета

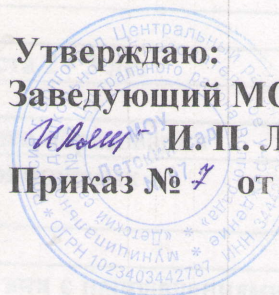
Протокол № 1 от 28.08.2014г.

Утверждаю:

Заведующий МОУ д/с 97

И. П. Ляшенко И. П. Ляшенко

Приказ № 1 от 28.08.2014г.



Рабочая программа для детей первой младшей группы

Возрастная категория детей-2-3 лет

Срок реализации- 1 год

Воспитатели: Кузьмина Л. В.

Кравцова Л. В.

г. Волгоград-2017

Содержание рабочей Программы (первая младшая группа №1)

I.	Целевой раздел	стр.2
1.1	Пояснительная записка	стр.2
1.1.1	Цели и задачи программы	стр.3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	стр.5
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей возраста 2 - 3 лет	стр.6
1.2	Планируемые результаты освоения программы	стр.7
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	стр.9
1.2.2	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы	стр.10
II.	Содержательный раздел	стр.14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	стр.14
2.1.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	стр.14
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.16
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	стр.18
2.1.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	стр.21
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	стр.23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	стр.28
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей	стр.28
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.29
2.5	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	стр.30
III.	Организационный отдел	стр.33
3.1	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.33
3.2	Особенности традиционных событий	стр.34
3.3	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	стр.35
3.4	Проектирование образовательной деятельности	стр.38
IV.	Дополнительный раздел	стр.43
4.1	Краткий текст презентации программы	стр.43
	Приложение 1 Комплексно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.	стр.49
	Приложение 2 Групповой проект	Стр.85
	Приложение 3 План взаимодействия с семьями воспитанников	Стр.92

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы №1 «Солнышко» разработана в соответствии с образовательной программой Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка».

Срок реализации рабочей программы: 2017 – 2018 учебный год.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 2 (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

5. Устава образовательного учреждения, которые определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования составлена с интеграцией образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и рассчитана на 3 образовательных недели, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Радуга», авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьев, Е.А.Екжанова.

Рабочая программа создана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура Программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- Обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дороновой, предназначенную для работы с детьми от 2 до 3 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);

- Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей и интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа первой младшей группы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (проекта), соответствующая ФГОС дошкольного образования и направленная на развитие ребенка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада. (Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Тривик, Т.Н. Доронина, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова - Москва: Просвещение, 2014).

Программа «Радуга» направлена на достижение целей:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- обеспечивать охрану здоровья;
- способствовать физическому развитию;
- способствовать физиологическому развитию.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка:

- способствовать становлению деятельности;
- способствовать становлению сознания;
- закладывать основы личности.

3. Обеспечивать каждому ребенку возможность радости и содержательно прожить период дошкольного детства.

- создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- создавать условия для творческого самовыражения.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: Обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепле, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и поведении, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;

Под деятельностью нами понимается познавательная активность, которая побуждается мотивом и направлена на достижение осознаваемой цели. Важно, чтобы относился и детское творчество.

Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности индивидуального развития.

Возрастные особенности, а формируют ребенка как субъекта деятельности и развитие личности ребенка. Реализуя этот принцип, педагоги не просто учитывают - соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является методологией ФГОС, который предполагает такие принципы:

исторический и системно - деятельности подходы к развитию ребенка, являющиеся

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельности подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает такие принципы:

Возможности для его позитивной социализации, его всестороннего личностного развития и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности по образовательным областям; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Составляет из целевой, содержательной, организационной частей. В соответствии с ФГОС Программа определяет объем, содержание, организацию воспитательно-образовательного процесса, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

- обеспечение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мясные прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ребенок мог использовать разнообразные способы для получения конечного продукта или результата;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критерию полноты, излагаемого материала, не допуская перегруженности детей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса характерен для подходов к организации жизнедеятельности ребенка: использование разнообразных форм работы как в совместной деятельности (в разных видах детской деятельности и режимных моментах), так и в самостоятельной деятельности детей с учетом ведущего вида деятельности дошкольника;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

А также:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика особенностей детей группы раннего возраста № 1 "Солнышко"

Возрастные психологические особенности контингента

В период от двух с половиной до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение - непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». В присутствии наказывающих дети беспокойно съеживаются, а позже вымещают агрессию на товарищах, по играм с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом - клеить, лепить, рисовать, в то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать.

Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент. Слушать рассказ педагога они могут в пределах 5

Пропумеровано,
прошнуровано

и скреплено печатью

писцов

Заведующий

МОУ Детский сад № 97

И. П. Ляшенко



~~_____~~